

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)


Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
Пр. № 360 «29» 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обучение грамоте»
адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 5.2)
1 класс**

Срок освоения
1 год

Разработчики программы:
Ермолаева Г.В.
Скороходова С.А.
Степанова Л.В.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
№3 от «20» 12 2021 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование по учебному предмету
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (5.2) по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Учебного плана МОУ «Средняя школа №29»;
- Положения о рабочей программе МОУ «Средняя школа №29»;

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

У детей с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одно из них - более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи. У детей наблюдается недостаточная речевая активность, речь их аграмматична, изобилует большим количеством разнообразных фонетических недостатков.

Нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные конструкции и элементы, последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений.

У значительной части школьников с ТНР отмечаются особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи не происходит полноценно в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Перечисленные особенности обучающихся с ТНР обуславливают трудности, возникающие в процессе учебной деятельности, а также выступают в качестве основания для реализации коррекционной направленности образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Реализации коррекционной направленности осуществляется за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания адаптированных программ общего образования.

Изучение учебного предмета «Обучение грамоте» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии (фонетическим, морфологическим, традиционным)
- формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе;
- корригирование недостатков речевого развития, создание предпосылок для овладения школьными знаниями, умениями и навыками;

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.

Реализация программы основана на следующих *принципах*:

- личностно-ориентированного обучения (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- деятельностно – ориентированного подхода (решение проблемных и творческих задач через деятельность).

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; развивается психологическая база речи: внимание, память, мышление.

Содержание коррекционной работы

- Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
- Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.
- Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

- Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).
- Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.).
- Формирование умения выражать свои мысли.

Особые образовательные потребности:

- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность

звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обучение грамоте» входит в предметную область «Филология» учебного плана адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 29».

На изучение учебного предмета в 1 классе отводится 7 часов в неделю (231 час в год).

4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке

как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств в успешном решении коммуникативной задачи. Русский язык - основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

5 Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действия после завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;

- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие; задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану
- ✓ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- ✓ отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- ✓ осмысленно, правильно читать по слогам;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ подробно пересказывать текст;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке;
- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения

Выпускник научится:

Осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух 15 слов в минуту;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

6 Содержание учебного предмета

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Ударение. Определение места ударения в двух - четырёхсложных словах. Слог. Деление слов на слоги и усвоение слогообразующей роли гласных. Дифференциация гласных [е]-[э], [ы]-[и]. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация согласных [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ч]-[ть], [ч]-[с'], [ц]-[с], [ц]-[т], [ц]-[ч], [щ]-[ш], [щ]-[ч].

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Дифференциация согласных и букв их обозначающих [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ч]-[т], [ч]-[с], [ц]-[с], [ц]-[т], [ц]-[ч], [щ]-[ш], [щ]-[ч]. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какое? какая? какие? что делает? что делают? Умение ставить вопросы к словам. Выделение слов из предложения и предложения из текста. Составление предложений из двух – четырёх слов.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение мягкости согласных с помощью гласных и, е, ё, я, ю и мягкого знака;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильной посадки, положения тетради. Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, ш, м, л, г, ц, т, И, Ш, Л, М, Г, Ц, Т.

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	20 ч
Букварный период	Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.	130 ч
Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	26 ч
Наша речь	Язык и речь. Виды речи.	3 ч
Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	7 ч
Слова, слова, слова...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	7 ч
Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Ударение. Ударный и безударный слог.	11 ч
Звуки и буквы	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	27

7 Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс (ТНР)

№ п/п	Тема урока	УУД
Добукварный период-20 ч.		
1	«Азбука» – первая учебная книга. Пропись – первая учебная тетрадь.	Регулятивные: ориентироваться в прописи и учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.
2	Речь устная и письменная. Предложение. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
3	Речь устная и письменная. Закрепление. Рисование бордюров. Обводка рисунков по контуру.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
4	Слово и предложение. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника
5	Слово и слог. Письмо овалов и полуовалов.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью
6	Деление слов на слоги. Письмо наклонных длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо).	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.
7	Слог. Ударение. Письмо короткой и длинной наклонных линии с закруглением вверху и внизу (влево, вправо).	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника
8	Звуки в окружающем мире и речи. Письмо изученных элементов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
9	Гласные и согласные звуки. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.
10	Как образуется слог?	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять

	Письмо коротких и длинных линий.	установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
11	Повторение изученного. Закрепление написания изученных элементов.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.
12	Слог-слияние. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника.
13	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Письмо строчной буквы а.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника.
14	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Закрепление. Письмо заглавной буквы А.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
15	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
16	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Письмо строчной буквы и.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление. Письмо заглавной буквы И.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов, решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
18	Гласный звук [ы]. Буква ы. Письмо строчной буквы ы.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия
19	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Коммуникативные: строить монологичное высказывание

20	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.
Букварный период- 130 ч.		
21	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Письмо строчной буквы <i>н</i> .	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения
22	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Закрепление. Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
23	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Письмо строчной и заглавной букв С, с.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.
24	Повторение изученных звуков и букв. Письмо изученных букв.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
25	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Письмо строчной буквы <i>к</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки.
26	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Закрепление. Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения
27	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам).

28	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Письмо строчной буквы <i>т</i> .	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета
29	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Закрепление. Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке
30	Чтение и письмо слов и слогов с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа.
31	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Письмо строчной буквы <i>л</i> .	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах
32	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Закрепление. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах
33	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета
34	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Письмо строчной буквы <i>р</i> .	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
35	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Закрепление. Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36	Повторение и закрепление изученного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего

		действия .Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
37	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами (повторение и закрепление).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия .Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
38	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Письмо строчной буквы в.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи и учебнике. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности.
39	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Письмо заглавной буквы В.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи и учебнике. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности.
40	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.
41	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами (повторение и закрепление).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
42	Буквы Е,е, обозначающие звуки [й э]. Письмо строчной буквы е.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия .Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
43	Буквы Е,е, обозначающие звуки [й э]. Письмо заглавной буквы Е.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
44	Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слого-слиянии. Письмо слов с буквами Е, е	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение

	(закрепление).	собеседников.
45	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами (повторение и закрепление).	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников
46	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных букв.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
47	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо строчной буквы п.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
48	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Письмо заглавной буквы П.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
49	Чтение и письмо слов, предложений с изученными буквами (повторение и закрепление).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
50	Загадки, ребусы, шарады. Запись отгадок.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
51	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Письмо строчной буквы м.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
52	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Письмо заглавной буквы М.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной

		формах.
53	Чтение коротких текстов с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
54	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
55	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Письмо строчной буквы з.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
56	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Письмо заглавной буквы З.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
57	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
58	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.
59	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
60	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б Письмо строчной буквы б.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
61	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б Письмо заглавной буквы Б.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач;

		искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения
62	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Б, б.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.
63	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б— П. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
64	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с, б и п, Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
65	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных букв, слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
66	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Письмо строчной буквы д.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Письмо заглавной буквы Д.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
68	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия
69	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Закрепление. Письмо слов и предложений с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами,

	изученными буквами.	<p>приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
70	Чтение текстов с изученными буквами. Письмо слов и предложений.	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.</p>
71	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. Списывание предложений с изученными буквами.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>
72	Гласные буквы Я,я; звуки [й а]. Письмо строчной буквы я.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
73	Гласные буквы Я,я; звуки [й а]. Письмо заглавной буквы Я.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
74	Гласные буквы Я,я; звуки [й а]. Письмо строчной и заглавной букв я, Я.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
75	Повторение сведений по русскому языку. Списывание с печатного текста.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
76	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Письмо строчной буквы г.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее</p>

		достижения.
77	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Письмо заглавной буквы Г.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
78	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
79	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с, б и п, г и к. Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
80	Чтение текстов с изученными буквами. Письмо слов и предложений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия
81	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч']. Письмо строчной буквы ч.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения.
82	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч']. Письмо заглавной буквы Ч.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
83	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч']. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
84	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии

		коммуникативных и познавательных задач.
85	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами (повторение, закрепление).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
86	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Письмо буквы ь.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
87	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Закрепление. Письмо слогов и слов с буквой ь.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
88	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Закрепление. Письмо слов и предложений с буквой ь.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
89	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо слов и предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.
90	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Письмо строчной буквы ш.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия
91	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Письмо заглавной буквы Ш.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
92	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Написание строчной и заглавной букв ш, Ш.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
93	Сочетание ши. Закрепление. Письмо слов и предложений с сочетанием ши.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться.

		приходить к общему решению.
94	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Письмо строчной буквы ж.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
95	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Письмо заглавной буквы Ж.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
96	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание –жи Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
97	Сочетания жи-ши. Закрепление. Письмо слов и предложений с сочетаниями жи - ши.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
98	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
99	Гласные буквы Ё, ё. Письмо строчной буквы ё.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
10 0	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Письмо заглавной буквы Ё.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.
10 1	Буквы Е, е, обозначающие два звука [й'о] Письмо слов и предложений с буквами ё, Ё.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

10 2	Буквы Е, ё, обозначающие два звука [й'о]. Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами ё, Ё.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
10 3	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
10 4	Чтение текстов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
10 5	Буквы Й, й; согласный звук [й']. Письмо строчной буквы й.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
10 6	Буквы Й, й; согласный звук [й']. Письмо заглавной буквы Й.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
10 7	Буквы Й, й; согласный звук [й']. Закрепление. Письмо слов с буквой й.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
10 8	Чтение текстов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
10 9	Буквы Х, х; согласные звуки [х], [х']. Письмо строчной буквы х.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
11 0	Буквы Х, х; согласные звуки [х], [х']. Письмо заглавной буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

	Х.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
11 1	Буквы Х, х; согласные звуки [х], [х']. Письмо строчной и заглавной букв х, Х.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия
11 2	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
11 3	Дифференциация звуков [ш] - [ш'], [ч] - [ч'] при чтении и письме.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.
11 4	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
11 5	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
11 6	Гласные буквы Ю,ю; Письмо строчной буквы ю.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач
11 7	Гласные буквы Ю,ю; звуки [й у]. Письмо заглавной буквы Ю.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач
11 8	Буква Ю – показатель мягкости	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

	предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.	условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
11 9	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. звуки [й у]. Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами ю, Ю.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения
12 0	Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я. Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.
12 1	Читаем и обсуждаем. Закрепление изученного.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения
12 2	Чтение текстов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
12 3	Буквы Ц, ц; согласный твердый звук [ц]. Письмо строчной буквы ц.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
12 4	Буквы Ц, ц; согласный твердый звук [ц]. Письмо заглавной буквы Ц.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные

		позиции во взаимодействии
12 5	Буквы Ц,ц; согласный твердый звук [ц]. Письмо заглавной и строчной буквы Ц,ц	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
12 6	Чтение и письмо предложений и текстов с буквами Ц, ц.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия
12 7	Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]-[ц]- [ч].	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
12 8	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
12 9	Гласные буквы Э, э. Звук [э]. Письмо строчной буквы э.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
13 0	Гласные буквы Э, э. Звук [э]. Письмо заглавной буквы Э.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
13 1	Чтение и письмо предложений и текстов с буквами э, Э.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
13 2	Буквы Щ, щ, обозначающие мягкий глухой согласный	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

	звук [щ']. Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
13 3	Буквы Ш, ш, обозначающие мягкий глухой согласный звук [щ']. Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетаний ща, шу.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
13 4	Правописание сочетаний ща, шу Чтение и письмо предложений и текстов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения
13 5	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ. Повторение изученного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
13 6	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
13 7	Буквы Ф, ф. Согласные звуки [ф], [ф']. Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
13 8	Буквы Ф, ф. Согласные звуки [ф], [ф']. Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.
13 9	Закрепление изученного. Чтение и письмо	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и

	предложений и текстов с буквами <i>ф, Ф</i> .	пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
14 0	Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> . Письмо предложений и текстов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
14 1	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: <i>з – с, б – п, г – к, д – т, в – ф, ж – ш</i> . Закрепление. Письмо слов и предложений с парными согласными.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
14 2	Загадки, ребусы, шарады. Запись отгадок.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
14 3	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки. Письмо строчных букв <i>ь, ъ</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
14 4	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки. Закрепление. Письмо слов и предложений с буквами <i>ь, ъ</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
14 5	Дифференциация звуков <i>[ш]-[ж]-[с]-[з]-[щ]-[ц]-[ч]</i> .	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
14 6	Чистоговорки и скороговорки. Закрепление написания изученных букв.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для

14 7	Закрепление изученного. Списывание с печатного текста.	планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
14 8	Русский алфавит. Звуки, буквы. Закрепление. Закрепление написания изученных букв. Списывание с печатного текста.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
14 9	Звуковой анализ. Работа со схемами. Закрепление изученного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
15 0	Читаем, наблюдаем, всё повторяем Опасные при письме места.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Послебукварный период (26 ч.)		
15 1	Как хорошо уметь читать! В. Берестов «Читалочка». Оформление предложений в тексте.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15 2	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».	Регулятивные: анализировать собственную работу Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
15 3	Оформление предложений в тексте. Закрепление.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
15 4	К. Д. Ушинский «Наше Отечество». Парные согласные звуки. Списывание текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать

		<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
15 5	В. Крупин «Первоучители словенские».	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
15 6	Заглавная буква в именах собственных.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
15 7	В. Крупин «Первый букварь». Закрепление изученного.	<p>Регулятивные: анализировать собственную работу</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>
15 8	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>
15 9	Закрепление изученного. Письмо под диктовку.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
16 0	А. С. Пушкин. Сказки Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
16 1	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей Правописание слов с сочетаниями ча – ща.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>

		Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
16 2	К. Д. Ушинский. Рассказы для детей Правописание слов с сочетаниями чу – щу.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
16 3	К. И. Чуковский. Телефон, Путаница. Письмо слов с ь.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
16 4	В.В. Бианки «Первая охота». Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
16 5	С.Я.Маршак. «Угомон. Дважды два». Списывание текста.	Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов Регулятивные: Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительных оценок или подходов к выбору.
16 6	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
16 7	М.М.Пришвин. «Предмайское утро. Глоток молока»	Регулятивные: анализировать собственную работу Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
16 8	Закрепление пройденного. Письмо под диктовку.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
16	А. Л. Барто. Стихи для детей.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

9	Дифференциация звуков [р] - [л], [ш]-[ж], [щ]- [ч].	<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 0	Правописание безударных гласных в корне слова.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 1	С. В. Михалков. Стихи для детей. Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 3	Упражнение в чтении и письме.	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
17 4	Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 5	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
17 6	Закрепление по теме «Звуки и буквы». <i>Списывание текста.</i>	<p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
Наша речь - 3ч.		
177	В.Данько «Загадочные буквы». Язык и речь, их значение в жизни людей.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
178	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
179	Что такое родной язык? Письмо под диктовку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
Текст, предложение, диалог- 7 ч.		
180	С. Чёрный «Живая азбука». Текст. Предложение. Интонация.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
181	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет».	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы
182	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
183	Г. Сапгир «Про медведя». Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль.	Регулятивные: анализировать собственную работу Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной

	Определение границ предложений.	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
184	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». Диалог.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
185	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з]-[щ]-[ц]-[ч].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
186	Чтение и запись диалогов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
Слова, слова, слова... - 7 ч.		
188	Из старинных книг. Слово. Роль слов в речи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
189	Слова – названия предметов, действий и признаков предметов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
190	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные: Участвуют высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
191	Разноцветные страницы. Что могут называть слова? Тематические группы слов.	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
192	Е. Чарушин «Геремок».	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с

		<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
193	<p>Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Списывание с печатного текста.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
Слово и слог. Ударение. – 11 ч.		
194	<p>Русская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
195	<p>Загадки, песенки.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
196	<p>Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
197	<p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Перенос слов. Правила переноса слов.</p>	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные: Участвуют высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
198	<p>Русские народные потешки и небылицы. Перенос слов. Правила переноса слов. Повторение.</p>	<p>Регулятивные: анализировать собственную работу</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>
199	<p>Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

		<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>
200	Письмо под диктовку. Упражнение в переносе слов.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
201	А.С. Пушкин. Стихи. Ударение. Способы выделения ударения.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>
202	Русская народная сказка «Петух и собака»	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
203	Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
204	К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки». Работа со словарными словами.	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные: Участвуют высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
Звуки и буквы. – 27 ч.		
205	Разноцветные страницы. Смыслоразличительная роль звуков в слове.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
206	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Травка зеленеет...»	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>

		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
207	Условные звуковые обозначения слов. Списывание с печатного текста.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения
208	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
209	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
210	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. Сочинение загадок.	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные: Участвуют высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
211	Гласные звуки и буквы. Письмо под диктовку.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения
212	Е.Трутнева «Когда это бывает?». И. Токмакова «К нам весна шагает».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
213	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	Регулятивные: анализировать собственную работу Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

214	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
215	Составляем азбуку загадок. Продолжение работы. Ударные и безударные гласные звуки.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>
216	В.Берестов «Воробьишки», Р.Сеф «Чудо». Чистоговорки и скороговорки.	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные: Участвуют высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
217	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>
218	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление изученного.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>
219	Из старинных книг. Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>
220	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>
221	И. Токмакова «Мы играли в	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>

	<p>хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
222	<p>Н. Артюхова «Саша-дразнилка.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
223	<p>К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».</p>	<p>Регулятивные: анализировать собственную работу</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>
224	<p>Контрольный диктант за год.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
225	<p>И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».</p> <p>Работа над ошибками диктанта.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
226	<p>К. Чуковский «Телефон».</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>
227	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои</p>

		затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
228	М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,я, ь.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других
229	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
230	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». Упражнения на развитие орфографической зоркости.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений
231	Повторение и обобщение изученного материала. Путешествие в страну «Словарию».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

8. Материально-технического обеспечение курса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Для обучающихся</i>
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Учебник-М.:Просвещение, 2021. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2019.
<i>Для учителя</i>
Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс. –М.: ВАКО, 2019. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>
Интерактивная доска Ноутбук или компьютере Принтер Мультимедийный проектор Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ учащихся.
<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru /Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/ Электронная библиотека учебников и методических материалов http://WINDOW.EDU.RU Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.edu.ru Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»